

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ЧОУ ВО ТИУБ
им.Н.Д. Демидова

Я.Ю. Волкова

«30» января 2018 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Учёного совета Института
(протокол № 1 от «30» января 2018 г.)

**ТРЕБОВАНИЯ
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
заочная

ТУЛА, 2018

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N предусмотрена подготовка выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), успешная защита которой является основанием для присвоения в ходе заседания ИАК выпускнику квалификации «бакалавр».

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки высшего профессионального образования;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в учреждениях образования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР, являясь завершающим этапом в процессе обучения студента в вузе, имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной подготовки специалиста. Выпускная квалификационная работа, как элемент аттестационных испытаний позволяет выявить:

- умение студентом применять полученные теоретические знания при решении конкретных научных и практических задач;
- наличие навыков выполнения самостоятельных научных исследований и умение формулировать собственные предложения.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное(дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология». должен быть готов к реализации следующих видов профессиональной деятельности наиболее востребованных со стороны работодателей и в соответствии с профилем подготовки, а именно:

1) коррекционно-педагогическая;

2) диагностико-консультативная;

Все они обеспечивают этапность целостного реабилитационного процесса, включая работу с ближайшим социальным окружением.

2

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Специальная психология) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные

компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

4

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Выпускник должен обладать следующими **специальными компетенциями (СК)**:

- готовностью к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ (СК-1);

- способностью к интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательное пространство массового детского сада (СК-2);

- способностью использовать специальные педагогические и воспитательные технологии (формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания) в рамках

специального государственного образовательного стандарта для детей дошкольного возраста с ОВЗ (СК-3);

- способностью проводить систематическую работу с родителями, вовлекая их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в психофизическом развитии (СК-4);

- готовностью к осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с ОВЗ (СК-5).

1. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема ВКР должна быть посвящена разработке научно-практической проблемы, позволяющей продемонстрировать уровень теоретической подготовки студента и его профессиональное умение решать конкретные прикладные задачи в соответствии с направлением подготовки. Правильный выбор темы имеет важное значение для успешного написания ВКР

Целесообразно, чтобы избранная тема продолжала ранее проведенные студентом исследования в ходе выполнения им курсовых работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Это позволит студенту глубже раскрыть тему, основываясь на уже имеющемся обобщении научной литературы по проблеме. Качество ВКР повышается, если она является завершением самостоятельно выполненных студентом работ, произведенных в процессе всей предшествующей учебно-исследовательской работы.

Ориентиром в определении темы исследования служит тематика ВКР, утверждаемая кафедрой и содержащая направления исследования, которые могут уточняться и конкретизироваться студентом в соответствии с его научными интересами и объектом исследования. Более того, студентом может быть самостоятельно предложена тема, которая не предусмотрена тематикой выпускных квалификационных работ, но представляет научно-практическую значимость и соответствует специализации студента. Такие темы могут предлагаться в соответствии с требованиями организации-заказчика, где студент будет проходить практику. Заявка на тему в таком случае оформляется письмом организации.

Выбор темы ВКР осуществляется студентом до начала преддипломной практики с тем, чтобы, во-первых, согласовать ее название с руководителем, во-вторых, получить от него индивидуальное задание, которое должно быть выполнено в ходе преддипломной практики и позволило бы собрать необходимый практический материал для анализа объекта и предмета исследования. При этом кафедра контролирует, чтобы темы

выпускных квалификационных работ не повторялись среди студентов одной группы. Исключение может быть сделано лишь в том случае, если студенты выполняют работы на разных объектах исследования, что должно найти отражение в формулировке темы ВКР.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы оформляется заявлением на имя заведующего кафедрой. Заведующий кафедрой назначает руководителя с учетом научных интересов преподавателей кафедры. Решение о закреплении за студентами тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей оформляется в форме приказа ректора ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, издаваемого по представлению заведующего кафедрой.

2. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Составление плана является ответственным этапом выполнения выпускной квалификационной работы, в значительной степени определяющим качество работы и достижение поставленной цели. В ходе его составления конкретизируются общая направленность в развитии темы выпускной квалификационной работы, масштабы и глубина исследования, круг привлекаемой литературы, намечаются объекты и источники получения практического материала, в общих чертах определяются предложения по теме.

Составлению плана предшествует подбор литературы по теме исследования. Если студент продолжает разработку темы, по которой ранее им была выполнена курсовая работа по основной дисциплине направления подготовки, то в этом случае его задача состоит в том, чтобы просмотреть новые публикации в периодических научных изданиях и поступления новой литературы в библиотеку. Студент может обратиться за помощью к научному руководителю, который указывает работы авторов, ведущих исследования по данной проблеме. Опираясь на эти сведения, студент самостоятельно расширяет перечень источников, подбирает литературу в библиотечных каталогах, изучает ее и составляет план работы.

Список подобранной и изученной литературы по теме исследования представляется руководителю одновременно с планом работы. План ВКР должен быть тщательно продуман и обоснован. Он включает следующее: введение, основную часть, состоящую из трех разделов, и заключение. В каждом разделе выделяются подразделы (от трех до четырех). План должен отражать основную линию исследования темы выпускной квалификационной работы, соответствовать поставленной цели и задачам и содержать логически стройную последовательность освещения проблемы. Согласованный с руководителем план подписывается им и прикладывается студентом при представлении преподавателю каждой части материала выпускной квалификационной работы. В

процессе выполнения ВКР могут вноситься отдельные уточнения в план, вытекающие из результатов анализа практического материала, более глубокого понимания студентом проблем исследуемой темы. Уточнения и изменения в плане в обязательном порядке согласовываются с руководителем.

Одновременно с утверждением плана руководителем выдается задание на выполнение выпускной квалификационной работы, в котором указываются:

- а) исходные данные к работе, под которыми понимаются законы и нормативные документы. Руководитель должен указать их выходные данные (номер, дата). Кроме того, целесообразно указать фамилии авторов, имеющих наиболее значимые публикации по проблеме;
- б) перечень подлежащих разработке вопросов в соответствии с составленным планом, обязательно отметив объект исследования;
- в) перечень фактического материала с указанием горизонта анализа, который не может быть менее 1 года;
- г) перечень графического и иллюстративного материала, который должен в наглядной форме представлять результаты проведенного анализа.

Задание на работу утверждает научный руководитель в течение первого месяца практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершенное научно-практическое исследование, имеющее элементы научной новизны. Все выводы выпускника должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного им анализа фактического материала, собранного в период преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование. Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Наличие подобных ссылок свидетельствует о добросовестной работе студента, придает его работе убедительность, а неоговоренное заимствование чужих мыслей снижает ее качество, свидетельствует о переписывании, компиляции.

При изложении текста надо избегать повторений, одинаковых слов, словосочетаний и оборотов. В работе не должны допускаться редакционные, орфо-

графические, синтаксические ошибки, также необходимо проверить правильность цифровых данных, дат, наименований, специальных терминов.

За правильность всех приведенных данных, выводов в выпускной квалификационной работе отвечает студент - автор работы.

8

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Состав разделов и подразделов содержания работы должен отражать особенности структурного построения выпускной квалификационной работы и соответствовать теме и целям дипломного исследования. От того, насколько удачно сформулированы названия глав и параграфов работы, во многом зависит ее восприятие рецензентом, членами ГАК и общая результативность исследования.

К защите принимаются ВКР бакалавров, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы.

ВКР бакалавров, относящаяся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы, (с описанием констатирующего среза и планом формирующего этапа) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую часть (разбивается на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается *актуальность темы* ВКР, определяются *объект, предмет, цель* исследования и выстраивается *очередность задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования - перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных - графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется *база* опытно-экспериментальной работы с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса, в каком количестве принимали участие в опытно-экспериментальной работе).

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме ВКР профессиональной педагогической задачи; раскрываются основные центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи; прописываются условия (методы, приемы и д.т.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи: разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий, описываются условия

проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы; приводится план формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации педагогических, методических средств, заявленных в теме ВКР и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и др.

Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Необходимо использовать научные труды ученых по исследуемой проблематике последних лет, в том числе, текущего года. Более того, с их изучения следует начинать работу над темой ВКР. Отсутствие в списке источников новейших изданий свидетельствует о том, что тема перестала быть актуальной, или студент недобросовестно отнесся к ее разработке.

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений, описание диагностических методик и др.; желательно представить несколько работ учащихся, раскрывающих различные подходы к решению тех или иных психолого-педагогических задач и др. Не стоит перегружать приложение конспектами уроков, воспитательных коллективных дел и т.п.

В разделе «Содержание» должны быть проставлены страницы начала каждой новой части работы. Рекомендуется следующая структура работы: введение - 2-3 страницы, первая глава не более 60 % от общего объема, вторая глава

- не менее 40 %, заключение 2-3 страницы, список литературы - не менее 35 наименований, приложения. Общее количество страниц ВКР без учета приложений - 60-70 страниц. Следует избегать распространенной ошибки перекоса материала в пользу первого раздела, что не позволяет допустить студента к защите выпускной квалификационной работы.

4. ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным

планом и графиком учебного процесса. График подготовки ВКР разрабатывается кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и доводится до сведения студентов в конце последнего семестра теоретического обучения. Студентам сообщается график выполнения отдельных этапов подготовки выпускной квалификационной работы: подготовка разделов, работы в целом, прохождение предварительной защиты, представление на кафедру, рецензирование.

Срок подготовки ВКР к защите включён в итоговую аттестацию и составляет 6 недель. За данный период работа должна быть полностью подготовлена, оформлена в соответствии с соблюдением действующих в ЧОУ ВО ТИУБ Методических требований, подвергнута предварительной защите и передана студентом своему руководителю не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

На завершённую ВКР руководителем составляется отзыв. В нем дается характеристика работы с указанием ее актуальности, использования аналитических расчетов, отмечаются достоинства и недостатки, делаются выводы о соответствии работы предъявляемым требованиям.

После подготовки руководителем отзыва работа передается заведующему кафедрой для рассмотрения на предмет допуска к защите. При положительном решении заведующим кафедрой делается запись на первой странице выпускной квалификационной работы. Работа не допускается к защите, если ее содержание не раскрывает тему, или студент не проявил достаточной самостоятельности при ее написании.

Затем ВКР направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут выступать научные и практические работники, имеющие высшее образование и работающие в области, соответствующей предмету исследования. Рецензия должна содержать развернутую характеристику работы и аргументированное обоснование оценки ВКР с указанием как позитивных, так и негативных сторон работы. Выполнение отдельных этапов подготовки ВКР контролируется кафедрой. Ход их выполнения руководитель работы докладывает на заседаниях кафедры. В ходе подготовки ВКР студент должен в согласованные сроки встречаться с научным руководителем. Научный руководитель дает конкретные задания студенту по изучению литературы, подбору и анализу практического материала, отвечает на вопросы, проверяет составленные таблицы, схемы, диаграммы, графики. Посещение консультаций обязательно для студента. Неявка на них в установленные сроки считается нарушением учебного процесса.

5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оформление текста

Курсовые и дипломные работы печатаются на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм).

Поля составляют: слева - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм.

Шрифт: № 14 Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Введение, главы в ВКР, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Параграфы с новой страницы не начинают, кроме тех случаев, когда после заголовка подраздела остается четыре строки до конца страницы.

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начиная с титульного листа, арабскими цифрами. Номера страниц указываются сверху страницы посередине или по правому краю. Титульный лист считается первой страницей, содержание - второй, введение - третьей и т.д.

На титульном листе, на оглавлении, на страницах с заголовками глав, «введение», «заключение», «список литературы», «приложения» номер страницы не ставится, но страницы при нумерации учитываются.

В тексте ВКР не допускается:

- применять иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации, а также соответствующими государственными стандартами;
- употреблять без числовых значений математические знаки, а также знаки № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов (ГОСТ, ОСТ и др.) без регистрационного номера;
- применение жирного шрифта, курсива, подчеркивания.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В процессе защиты ВКР студент делает доклад продолжительностью не более 10 минут. В докладе обосновывается актуальность, цели и основные задачи работы; приводятся важнейшие результаты анализа, выполненного на материалах конкретного объекта; излагаются собственные выводы и предложения по развитию предмета исследования. Текст доклада согласовывается с руководителем выпускной квалификационной работы. Качество защиты возрастает, если при выступлении использовался иллюстративный материал, содержание работы излагается свободно, без чтения текста. Качество доклада и манера его представления учитываются членами

комиссии при выведении итоговой оценки защиты ВКР.

Студентом должен быть подготовлен раздаточный материал для членов ИАК. Как правило, формой представления материала являются таблицы, графики, схемы, отражающие результаты исследования и предложения автора. Ссылки на раздаточный материал в докладе обязательны. Они призваны привлечь внимание членов ИАК к тем моментам работы, которые отражают собственный вклад выпускника в разработку темы ВКР. Именно поэтому к подготовке раздаточного материала следует подходить ответственно. Выпускнику целесообразно иметь перед собой экземпляр раздаточного материала с тем, чтобы быстро отреагировать на вопросы членов ИАК.

Затем члены комиссии задают вопросы по существу работы. Они ориентированы на выявление глубины владения студентом темой исследования, на уточнение отдельных моментов (дискуссионных, недостаточно раскрытых в работе или освещенных в докладе и т.д.). Кроме того, члены комиссии могут задать вопросы, выявляющие соответствие профессионального уровня выпускника общим требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по специальности. Это связано с тем, что по результатам итоговой государственной аттестации выпускника экзаменационная комиссия по защите выпускной квалификационной работы принимает решение о присвоении ему квалификации по специальности и выдаче диплома о высшем образовании.

ВКР оценивается членами ИАК на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке ВКР ее повторная защита в установленный графиком учебного процесса нормативный период обучения не допускается.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

7.2. Для проведения итоговой аттестации в Институте создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения по соответствующей образовательной программе.

7.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам¹³ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

7.4 Дополнительно при проведении итоговой аттестации

обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; слепых;

б) для слабовидящих:

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговый экзамен может проводиться в устной форме.

7.5 При необходимости студентам с ОВЗ может быть представлено дополнительное время для подготовки ответов при проведении итоговой аттестации.

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании выпускающей кафедры.

«Психология лиц с нарушением зрения»

1. Особенности развития восприятия при нарушениях зрения у детей (дошкольного, младшего школьного возраста) .
2. Специфика двигательного развития при нарушениях зрения у детей (дошкольного, младшего школьного возраста).
3. Особенности памяти и воображения при нарушениях зрения у детей (дошкольного, младшего школьного возраста).
4. Особенности формирования высших психических функций в условиях дефицита визуальной информации у детей (дошкольного, младшего школьного возраста).
5. Особенности перестройки функциональных мозговых систем при различных нарушениях зрения у детей (дошкольного, младшего школьного возраста).
6. Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением (изобразительной деятельности, конструирования, лепки).
7. Специфика формирования школьных навыков у детей с нарушенным зрением.
8. Развитие самосознания у лиц с нарушенной зрительной функцией.
9. Основные направления социально-психологической и трудовой реабилитации лиц с нарушением зрительной функции.

«Психология лиц с нарушением речи»

1. Развитие когнитивной сферы детей (дошкольного, младшего школьного возраста) с дислалией .

2. Нарушения развития мышления у детей (дошкольного, младшего школьного возраста) с дизартриями.
3. Недостатки эмоционально-волевой сферы детей (дошкольного, младшего школьного возраста) при заикании.
4. Формирование коммуникативных навыков в условиях тахилалии.
5. Коррекция эмоциональных нарушений у лиц с ринолалией.
6. «Психология лиц с нарушением слуха»
7. Изучение зрительного восприятия у детей (дошкольного, младшего школьного возраста) с нарушенным слухом
8. Психологические особенности агрессивного поведения подростков с нарушенным слухом
9. Изучение тревожности у слабослышащих детей (дошкольного, младшего школьного возраста).
10. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
11. Изучение образа Я у младших школьников с нарушенным слухом.
12. Изучение эмпатических способностей у детей (дошкольного, младшего школьного возраста) с нарушениями слуха.
13. Психологические особенности внимания при нарушениях слуха
14. Система психологической службы в школах 1-го вида.
15. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей (дошкольного, младшего школьного возраста) с нарушенным слухом
16. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей (дошкольного, младшего школьного возраста) с нарушенным слухом
17. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в школьном коллективе (на примере школы 1 вида).
18. Психологические особенности методов специального обучения в школах 1-го и 2-го вида.
19. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением слуха
20. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с нарушенным слухом.
21. Психологические особенности межличностных отношений у учащихся с задержкой психического развития с нарушенным слухом.
22. Изучение личностных особенностей у подростков с нарушенным слухом
23. Изучение профессиональной мотивации у старшеклассников в школах 1-го и 2-го вида.

«Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

1. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией. 16
2. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления их подготовки к школе.
3. Особенности личностного развития детей (подростков) с нарушением ОПДА.
4. Стили семейного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушением ОПДА.
5. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих ребенка с нарушением ОПДА.
6. Самооценка детей (дошкольного, младшего школьного возраста) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Возрастная динамика задержки психического развития у детей с различными формами ДЦП.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей (дошкольного, младшего школьного возраста) с церебральным параличом.
9. Особенности мыслительной деятельности у детей (дошкольного, младшего школьного возраста) с церебральным параличом.
10. Особенности межличностных отношений у подростков с ДЦП и пути их психологической коррекции.
11. Особенности формирования пространственных представлений детей младшего школьного возраста с ДЦП.

«Психология детей с нарушением интеллекта и ЗПР»

1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых подростков.
2. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
3. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
4. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
5. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.

6. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
7. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ЗПР.
8. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
9. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
11. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР - воспитанников детского дома.
12. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
13. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.